**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
муниципального казенного общеобразовательного учреждения**

**Буерак-Поповской средней школы Серафимовичского района**

**Волгоградской области**

**за 2016-2017 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование муниципального района | Серафимовичский |
| * Тип населенного пункта, в котором расположено ОУ
 | Хутор  |
| Полное наименование учреждения | Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Буерак-Поповская средняя школа Серафимовичского района Волгоградской области |
| Сокращенное наименование учреждения | МКОУ Буерак-Поповская СШ |
| ИНН образовательного учреждения | 3427100940 |
| Код образовательного учреждения (по ЕГЭ) | 147556 |
| Юридический адрес |  403470; Волгоградская область Серафимовичский район хутор Буерак-Поповскийул. И.Антипова, 1 |
| E-mail | serafimbpopovsk@rambler.ru |
|  Телефон/факс  | 8(84464)3-51-30 |
| Сайт | www.buerak.ucoz.net |

 ***Ключевые характеристики и основные показатели школы***

МКОУ Буерак-Поповской СШ расположена в 12 километрах от районного центра на территории администрации Буерак-Поповского сельского поселения, где проживает 1025 человек.

 В школе обучаются дети из четырех хуторов: Буерак-Поповского, Затонского, Буерак-Сенюткина, Хованского, расположенных вдоль реки Дон. В микрорайоне школы основное предприятие – АО им. Калинина. Население работает не только на данном предприятии, но и в г.Серафимовиче, Волгограде, Москве, поэтому многие школьники надолго остаются без присмотра родителей на попечении мам или бабушек.

Материальный достаток большинства семей – ниже среднего. Социо-культурный уровень родителей обучающихся – средний и ниже среднего.

**Характеристика кадрового состава**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Пед работники | всего | Имеют образование | Имеют квалификационнуюкатегорию | Прошли курсы повышения квалификации за 3 года |
| высшее | н/высшее | среднеспец | высшую | 1 | 2 |
| Учителяиз них:Учителя начальных классов | 12 | 9 | --- | 3 | 4 | 7 | --- | 9 |
| 2 | 1 | --- | 1 | ---- | 2 | --- | 2 |

Состав педагогических работников школы – стабильный (44% - бывшие выпускники школы), что способствует созданию делового микроклимата и авторитета среди местного населения. Квалификационный уровень достаточно высок – 90% педагогического коллектива имеет высшую и I квалификационную категории.

Подбор и расстановка педагогических кадров соответствуют целям и задачам школы и позволяют реализовать выбранные учебные программы и планы.

***Специфика школы.***

Анализ итогов социальной диагностики микросоциума школы показывает, что он характеризуется следующими чертами:

* удаленностью от крупных культурных центров;
* средним уровнем общей культуры;
* этнический состав стабилен – на территории администрации Буерак-Поповского сельского поселения проживают граждане России в основном русской национальности, которые индентифицируют себя с казаками, живущими исторически на этой территории.

***Особенности реализуемой образовательной программы.***

МКОУ Буерак-Поповская СШ реализует обучение по общеобразовательным программам дошкольного образования, начального общего образования («Школа России»), основного общего образования и среднего общего образования.

Образовательные программы, реализуемые в школе, направлены:

- на формирование у школьников современной научной картины мира;

- на формирование человека и гражданина, нацеленного на совершенствование и преобразование общества;

- на формирование у обучающихся потребности к самообразованию;

- на интеграцию личности в систему национальной культуры;

- на создание основы для осознанного ответственного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;

- на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, ее толерантности.

Содержание образования осуществляется на принципах гуманизма, научности и социализации. Выбор образовательных линий определяется преемственностью содержания. Программы элективных и факультативных курсов модифицированы под потребности и запросы учащихся и условия школы и соответствуют Программе развития школы.

Программно-методическое обеспечение учебного плана отвечает требованиям учебного плана и заявленным программам.

Образовательный процесс носит характер системности, открытости, что позволяет обучающимся и их родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения. По итогам анализа проверки прохождения общеобразовательных программ по всем учебным предметам установлено, что Учебный план 2016-2017 учебного года реализован в полном объеме.

Особенностями содержания образовательного процесса являются:

* Использование разнообразных форм и методов организации урока, применение новых педагогических технологий: организационно-деятельностный подход;
* ИКТ;
* личностно-ориентированные;
* проектная методика;
* здоровьесбрегающие технологии;
* КСО (коллективный способ обучения);
* развитие критического мышления.
* Информатизация учебного процесса осуществляется в форме уроков информатики, применения информационно-коммуникационных технологий на уроках по всем учебным предметам.
* Введение этнокультурного (казачьего) компонента в программы отдельных предметов (литература, ИЗО, музыка, география, биология, история, технология), в вариативную часть Учебного плана (факультативные и элективные курсы) и во внеклассную воспитательную работу школы.

 ***Насколько в целом эффективна наша школа***

МКОУ Буерак-Поповская СШ школа – эффективно работающая и инновационная

школа. Результаты деятельности соответствуют требованиям государственного стандарта,

запросам родителей, обучающихся и получают высокую оценку.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Позитивные тенденции | Причины позитивных тенденций | Негативные тенденции |
| - организационно-правовое обеспечение деятельности муниципального казенного общеобразовательного учреждения Буерак-Поповской СШ соответствует требованиям законодательства РФ, Устав МКОУ Буерак-Поповской СШ также соответствует требованиям законодательства РФ;- школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, недопущением отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся;- школа представляет доступно качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка; - стабильно хорошие результаты по итогам года (статистика в течение 16 лет);- стабильно хорошие результаты ЕГЭ и ГИА (статистика в течение 6 лет);- учащимся представлены факультативные и элективные курсы, повышающие интерес к занятиям и улучшающие образовательный уровень обучающихся;- значительное улучшение материально-технической базы школы;- создан стабильный, высоко профессиональный педагогический коллектив, способный на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с принципами личностного развития школьника и с приоритетными направлениями развития образовательной системы РФ;- школа работает в инновационном режиме;- улучшается теоретический и методический арсенал педагогического коллектива, деятельность которого стала более направленной, системной;- организация предпрофильной подготовки школьников, способствующей профессиональной ориентации выпускников;- создана система гражданско-патриотического воспитания, наблюдается повышение эффективности формирования духовно-нравственных ценностей;- в школе созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности | - педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований этапа развития общества;- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса в школе;- система и координация деятельности всех структур школы администрацией школы;- в управлении школой сочетается принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада;- четкая ориентация учебно-воспитательного процесса школы на развитие личности школьника, нацеленность педагогического коллектива на повышение качества обучения;- введение в учебный процесс не только факультативных элективных курсов, повышающих интерес школьников к обучению, но и индивидуально-групповых занятий (дифференцированный и индивидуальный подход в обучении);- качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных;- постоянное выявление проблемных учащихся и активное взаимодействие с родителями;- достаточно квалифицированный и стабильный кадровый состав | - требуется дальнейшее совершенствование системы работы с одаренными и требующими педагогической поддержки детьми;- есть необходимость в продолжении работы по укреплению связей школы и социума;- требуется дальнейшее развитие информатизации учебно-воспитательного процесса, наполнение его электронными средствами обучения;- есть необходимость совершенствования системы дополнительного образования |

***Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем.***

Основная деятельность школы направлена на решение выявленных проблем в рамках реализации НОИ «Наша новая школа», построение и реализацию на практике модели школы, способствующей созданию условий для адаптации и социализации субъектов образовательного процесса и инновационного педагогического поиска, направленного на достижение нового качества образования.

***В направлении перехода на новые ФГОС:***

* Вести работу по разработке и внедрению системы мер по запуску новых стандартов и обеспечению преемственности между ступенями обучения для реализации деятельностно-компетентностной модели образования.
* Создание условий для осуществления инновационного педагогического поиска, направленного на достижение в МКОУ Буерак-Поповской СШ нового качества образования, позволяющего каждому ученику достичь уровня образования в соответствии с его психофизиологическими возможностями и потребностями.
* Обеспечение безопасности здоровьесберегающих условий организации образовательного процесса.
* Укрепление связей школы и социума.

***В направлении поддержки талантливых детей:***

* Создать условия для культивирования талантов из общей школьной среды, выстраивая индивидуальные образовательные программы одаренного ребенка для участия в творческих мероприятиях и олимпиадах, конкурсах.
* Расширить перечень образовательных услуг детям школьного возраста за счет внедрения дополнительных образовательных программ различных направленностей.
* Активизировать использование сетевого взаимодействия образовательных учреждений по оказанию как основных, так и дополнительных образовательных услуг.
* Шире использовать информационно-коммуникационные технологии и Интернет.
* Обновлять методы работы по развитию творческого потенциала и адресной поддержки одаренных детей, включающее оказание консультативной и методической помощи родителям и педагогам, работающими с одаренными детьми.

***В направлении развития творческого потенциала педагогического коллектива:***

* Создать условия для обновления системы методической поддержки учителя, основанной на планировании траектории развития каждого педагога, включающей его самообразование, знакомство с опытом работы коллег, обучение в системе дополнительного профессионального образования.
* Активнее реализовывать личностно-ориентированный подход к методической работе в школе, анализу урока, индивидуальной поддержке учителей.
* Использовать информационную среду школы для планирования образовательного процесса каждым учителем, который готов для этого, обладая профессиональной ИКТ-компетентностью.
* Расширять и пополнять материально-техническую базу школы с целью совершенствования информатизации учебного процесса.

***Насколько хорошо справляются обучающиеся с требованиями государственного образовательного стандарта?***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Позитивные тенденции | Причины тенденций | Негативные тенденции | Причины тенденций | Необходимые меры по корректировке тенденций |
| - наблюдается стабильность в выполнении государственного образовательного стандарта;- высокий уровень качества знаний учащихся;- все выпускники имеют положительные результаты итоговой аттестации, успешно завершают обучение и обучаются в вузах и колледжах РФ на бюджетной основе;-информацион-ной основой для подтверждения данного вывода является полная и достаточная для анализа база данных мониторинга школы, включающая в себя: \* результаты ГИА выпускников;\* ежегодные отчеты по мониторингу внутреннего оценивания образовательных результатов обучающихся;\* итоговые контрольные работы, зачеты, тесты за четверть, полугодие, год;\* результаты школьных, районных олимпиад также свидетельствуют об удовлетворит. и хорошем уровне знаний обучающихся  | - целенаправлен-ная многолетняя работа администрации, МО, учителей начальных классов, русского языка, математики, обществознания, истории, химии, физики, географии;- подбор опытных преподавателей, -качество преподавания;- использование современных образовательных технологий и ИКТ;- укрепление материальной базы школы современными образовательными средствами;- система подготовки к экзаменам;- система работы с одаренными и со слабоуспевающими учащимися | - недостаточна результативность выступлений учащихся на зональных олимпиадах;- качество знаний в 6- 8 классах (33% и по 25%) достаточно низкое по сравнению с другими классами;- не выбирают выпускники для сдачи в форме ОГЭ и ЕГЭ иностранный язык | - слабая направленность руководителей факультативных и элективных курсов на результаты, на подготовку к зональным олимпиадам;- успеваемость мальчиков ниже, чем девочек (а в 6 -8 классах преобладают мальчики – 87,5% в классах);- оснащение кабинета иностранного языка не укомплектовано современными образовательными средствами | - администрации серьезнее учитывать результативность при распределении часов на факультативы, элективные курсы, кружки;- улучшить работу с одаренными детьми;- создавать условия в кабинете иностранного языка соответствующие требованиям новых образовательных стандартов;- шире использовать электронные образовательные ресурсы;- улучшить индивидуальную работу с проблемными учащимися;- продолжить работу над повышением мотивации к освоению учебных программ у мальчиков средних классов; |

***Насколько эффективно преподавание в школе?***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Позитивные тенденции | Причины тенденций | Негативные тенденции | Причины тенденций |
| Качество обучения стабильно хорошее. Основания: - в течение трех последних лет уровень обучения выпускников 9-х и 11-х классов остается стабильным и составляет 100% ;- претенденты на медали, подтверждают свои знания на ЕГЭ;- все выпускники 11 классов поступают в вузы и колледжи РФ,- итоговые показатели качества знаний обучающихся находятся на допустимом уровне, все выпускники успешно завершают обучение;- с каждым годом растет количество участников Всероссийских конкурсов: «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Золотое руно», «Кенгуру выпускников», «Всероссийская олимпиада» и др | - достаточно высокий уровень квалификации педагогического состава, владеющих арсеналом педагогических средств в организации познавательной деятельности ученика и использующих индивидуальный и дифференцированный подход в обучении;- эффективность образовательной программы школы, которая направлена на развитие каждого учащегося, углубление знаний, удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности;- использование информационных ресурсов на различных уроках, современные педагогических технологий;- работа с одаренными детьми;- методическая работа в школе, самообразование педагогов. педагоги привлекаются в качестве экспертов различных конкурсов, олимпиад;- курсы повышения квалификации преподавания проходят по графику  | - недостаточное использование электронных образовательных ресурсов;- еще не все учащиеся мотивированы на саморазвитие и самосовершенствование;- появилась необходимость нового качества образования в связи с переходом на ФГОС второго поколения | - недостаточное финансирование школы объясняет невозможность улучшить скорость Интернета, приобрести электронные учебники, программы, отсутствие лаборанта по ИКТ;- большая загруженность педагогов |

Реализация задач школы позволила повысить качество образования. Однако очевидным стало то, что в школе теперь необходимо создать условия для осуществления инновационного поиска, направленного на достижение нового качества образования, позволяющего обучающимся достичь уровня образования, соответствующего современным требованиям, в соответствии с их психофизиологическими возможностями и потребностями. Для этого:

* формировать устойчивую мотивацию к учению;
* внедрять ФГОС второго поколения; продолжить работу по информатизации школы;
* продолжить развитие профессионального мастерства педагогического коллектива, реализация его творческого потенциала;
* мотивировать педагогический коллектив к поиску условий введения этнокультурного образовательного компонента в гуманитарные, частично в естественно-научные предметы и во внеклассную деятельность;
* изучить опыт региона по внедрению этнокультурного (казачьего) компонента в учебно-воспитательный процесс школы;
* расширить удельный вес факультативов и курсов, предполагающих учет индивидуальной образовательной траектории (элективные курсы по выбору);
* организация самообразования педагогического коллектива .

***Насколько эффективна система мониторинга в школе?***

В школе ежегодно проводится диагностика по следующим направлениям:

- изучение готовности к обучению в школе (1 кл.);

- изучение готовности к обучению в основной школе (5 кл.);

- изучение адаптация учащихся на переходных периодах (детский сад – школа, начальная

школа – среднее звено);

- изучение интересов и склонностей учащихся в рамках предпрофильной подготовки (8-9

классы);

- учение ученических коллективов в рамках классно-обобщающего контроля;

- по запросам самих педагогов или администрации школы диагностика «Учитель глазами

ученика» при сопровождении аттестационного периода;

- изучение интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер учащихся с целью

профориентации и предпрофильной подготовки (7-11 классы).

Результаты диагностики представляются на родительских собраниях, обсуждаются на классных часах, индивидуальных и групповых консультациях.

Последние годы собираются и анализируются данные по запросам родителей и лиц,

их заменяющих, к школе, не стал исключением и этот год.

С учетом запросов самих обучающихся и их родителей составлена вариативная часть

учебного плана на 2016-2017 учебный год.

Классные руководители активно используют пакет диагностических методик по

изучению классного коллектива. Результаты диагностики предоставляются в анализах

воспитательной работы за год и обсуждаются с родителями.

Ежегодно в школе проводится мониторинг о степени удовлетворенности организацией образовательного и учебно-воспитательного процесса родителей и обучающихся, по результатам которого вносятся коррективы в образовательную программу и годовой план работы МКОУ Буерак-Поповской СШ.

***Насколько хорошо образовательная программа школы отвечает потребностям обучающихся?***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Позитивные тенденции | Причины тенденций | Негативные тенденции | Причины тенденций |
| - образовательная программа ориентирована на стратегические цели развития образования в РФ, на реализацию приоритетного национального проекта «Образование», национальные образовательные инициативы «Наша новая школа»;- цели ориентированы на результативность освоения образовательных программ всеми обучающимися с учетом их индивидуальных особенностей, возможностей и желаний;образовательная программа направлена на выполнение требований ФГОС нового поколения;- соблюдена преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;- в пояснительной записке Учебного плана на 2016-2017 учебный год, отражена современная региональная нормативная база конструирования учебного плана, отражены заявленные цели образовательной программы и программы развития школы;- образовательная программа отражает специфику школы, специфику ступеней общего образования;- образовательная программа учитывает социально-демографические особенности социума;- образовательная программа дает возможность реализации индивидуального образования для отдельных учащихся, получения образования в различных формах (надомном и т.д.);- по заключению медико-педагогических комиссий для больных обучающихся школа организует обучение на дому. Порядок организации данного обучения регламентируется соответствующим Положением, принятым школой в соответствии с рекомендациями Министерства образования и науки РФ;- все программы учебного плана соответствуют программам, содержащимся в действующей лицензии школы и отражают специфику реализуемой образовательной программы. Распределение часов на предпрофильную подготовку и элективные курсы соответствует целям образовательной программы;- школа предлагает спектр образовательных услуг в соответствии с потребностями, склонностями и возможностями обучающихся на основе базисного учебного плана (различные элективные и факультативные курсы, кружки;- внешняя и внутренняя экспертиза показывает, что качество знаний учащихся школы соответствует современным требованиям | - мониторинг образовательных запросов;- внедрение программ, соответствующим ФГОС нового поколения;- использование современных педагогических и информационно-коммуникативных технологий | - сложность в реализации индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с разными образовательными потребностями;- требуют расширения программ элективных курсов, - слабое использование сетевого взаимодействия образовательных учреждений по оказанию дополнительных образовательных услуг | - недостаточное финансирование внеурочной деятельности;- малочисленные старшие классы;- слабый контакт с ОУ района;- трудности в доставке учащихся в другие ОУ из-за недостаточности финансирования и плохих дорог |

***Какие меры следует предпринять?***

* Изучить опыт работы по сетевому взаимодействию других районов и ОУ Волгоградской области.
* Шире использовать сетевое взаимодействие.

**Воспитательная работа**

Воспитательная работа в МКОУ Буерак-Поповской СШ осуществляется через содержание образования, внеклассную и внешкольную педагогическую работу.

***Воспитание проходит:***

- через уроки общеобразовательного цикла;

- через внеклассную деятельность;

- через внешкольную деятельность.

***Основной целью ВР на 2016-2017 учебный год***было создание условий для становления обучающегося как субъекта социального действия, формирования его социокультурной компетентности через развитие в образовательном процессе необходимых духовно-нравственных качеств человека в процессе его участия в разнообразных социально-значимых созидательных практиках.

***Задачи:***

* Ориентация содержания образования в школе на освоение и личностное принятие обучающимися социально-значимых ценностей и приобретение опыта практического участия в социальной жизни;
* Пропаганда и утверждение в молодежной среде ЗОЖ и полезных привычек, профилактика правонарушений и преступлений;
* Выявление и поддержка развития творческих способностей детей;
* Совершенствование работы детской организации «Мы – россияне» через поиск новых форм работы, направляющих учащихся на более продуктивный вид деятельности;
* Поиск новых форм работы в профилактике правонарушений обучающихся через проведение общешкольных мероприятий с привлечением представителей КДН, участкового уполномоченного и врача-нарколога;
* Создание системы социально-психологического сопровождения образовательного процесса, выступающей важнейшим условием эффективности деятельности школы;
* Повышение комфортности пребывания ученика и учителя в школе, улучшение состояния физического и психического здоровья;
* Просвещение родителей обучающихся по вопросам воспитания детей на общешкольных и классных родительских собраниях.

***Воспитательная деятельность ведется по следующим направлениям:***

***-Семья***

***-Здоровье***

***-Интеллект.***

Проведены все запланированные общешкольные традиционные мероприятия:

* День Знаний
* День Здоровья
* День Учителя
* День пожилого человека
* День Матери
* Новый год
* День защитника Отечества
* Международный женский день
* День Победы
* Последний звонок
* Предметные Недели

 Динамика охвата участием детей в традиционных мероприятиях:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наиболее массовые традиционные мероприятия | % участия детей | % участия родителей |
| День Знаний | 100% | 80% |
| День Здоровья | 100% | - |
| День Учителя | 70% | 40% |
| День пожилого человека | 90% | 25% |
| День Матери | 100% | 80% |
| Новый год | 100% | 40% |
| День Защитника Отечества | 67% | 15% |
| Международный Женский день | 90% | 40% |
| 9 Мая  | 100% | 90% |
| Последний звонок | 100% | 60% |

|  |
| --- |
| Наряду с традиционными и календарными праздниками в течение учебного года прошли следующие ***образовательные события****:* |
| Уроки мужества | 70% |
| Всероссийская акция, приуроченная к Всемирному дню борьбы со СПИДом | 90% |
| Единые уроки Победы, посвященные дню Героя Отечества | 87% |
| Весенняя Неделя Добра | 90% |
| Вахта Памяти | 100% |
| Единые уроки Победы | 100% |
| Урок Мужества, посвященных Международному дню памяти жертв радиационных аварий и катастроф и 30-й годовщине катастрофы на Чернобыльской АЭС | 100% |
| Единый урок, посвященный празднованию Международного дня детского телефона доверия | 100% |
| Единое родительское собрание «Здоровая семья -здоровый ребенок» | 73% |
| День правовых знаний | 100% |
| Единый урок по безопасности в сети Интернет | 100% |

Учитывая, что одной из задач образовательной программы «Школа социально-активной личности» является повышение комфортности пребывания ученика и учителя в школе, улучшение состояния физического и психического здоровья были запланированы и проведены такие мероприятия как Всероссийский урок «Здоровые дети – в здоровой семье», День Здоровья, а также в рамках месячника по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних были организованы и проведены: тематическое занятие с обучающимися 1-4 классов «Ранняя профилактика курения», тематическая игра «Поле чудес» для обучающихся 5-6 классов и урок – дискуссия «Без кайфа жизни нет?» для обучающихся 9-11 классов.

Таким образом, в 2016-2017 учебном году организовано и проведено 10 общешкольных мероприятий с участием родителей.

В 2017-2018 учебном году необходимо увеличить количество общешкольных мероприятий с участием родителей.

***Деятельность детской организации «Мы-россияне»***

По традиции в последний день первой учебной четверти состоялся праздник – Фестиваль творчества. По окончании торжественной части праздника все присутствующие приняли участие в игре «Интеллектуальный марафон».

В течение года активисты детской республики принимали участие в подготовке и проведении общешкольных мероприятий.

 С целью взаимодействия старшеклассников с обучающимися начального звена организована и проведена интеллектуальная игра «Битва эрудитов» среди обучающихся 1-4 классов. Самые активные представители детской организации приняли участие в районных конкурсах.

Анализируя работу детской организации, необходимо отметить, что требуется увеличить количество мероприятий, направленных на взаимодействие старшеклассников с обучающимися начальной школы, на социальную активность школьников.

Необходимо активизировать работу всех учащихся через участие в конкурсах муниципального и регионального уровней. Систематически представлять информацию о деятельности детской организации в СМИ.

***Организация методической помощи классным руководителям***

Для обеспечения успешной воспитательной деятельности в школе работает МО классных руководителей, проводятся семинары, проходят педсоветы по проблемам воспитания. В школе работает 8 классных руководителей. У каждого есть свои особенности и приемы работы с классом. В 2016-2017 учебном году классные руководители очень ответственно подошли к работе по составлению плана воспитательной работы с обучающимися. Учителями были выявлены проблемы как отдельных обучающихся, так и всего классного коллектива, выбрана основная цель воспитательной работы на год. Проведены классные часы с обучающимися среднего и старшего звена по антитабачной, антинаркотической, антиалкогольной зависимости с привлечением представителей участкового уполномоченного, медицинских работников.

В течение 2016-2017 учебного года проведено 4 заседания МО классных руководителей на следующие темы:

* Утверждение расписания кружков и спортивных секций на 2016-2017 учебный год;
* 23.11.2016 г состоялось заседание методического объединения на тему «Классный час как одна из форм воспитательной работы в классе»;
* Рассмотрен и изучен «Порядок по выявлению, учёту несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении», рассмотрены «Положение о порядке постановки и снятия с внутришкольного учета обучающихся МКОУ Буерак-Поповской СШ» и «Положение о порядке постановки и снятия с внутришкольного учета семей, находящихся в социально опасном положении».

Анализируя уже сложившуюся в школе систему воспитательной работы, следует отметить такие её компоненты, как

-  созданную сеть кружков, спортивных секций;

-  комплекс традиционных дел и мероприятий в школе и классах;

-  включенность обучающихся в мероприятия районного и областного уровней.

***Вывод:***

1. Систематически учителями ведется работа по профилактике правонарушений обучающихся, профилактике ЗОЖ.
2. Проводится работа по патриотическому воспитанию обучающихся.
3. Регулярно проводятся тематические классные часы.

***Дополнительное образование детей*** – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ.

Организация дополнительного образования в школе имеет свои особенности:

с одной стороны, она реализует потребности детей, а, с другой стороны, в ней должны учитываться интересы образовательного процесса в целом.

В 2016-2017 учебном году в школе работало **5** объединений дополнительного образования по следующим направлениям:

1. Физкультурно - спортивное направление – секция по волейболу (33,9% воспитанников);

2.Художественно – эстетическое направление –4 кружка (47,6% воспитанников)

Количество обучающихся, посещающих кружки художественно-эстетического направления, увеличилось на 4%.

Общий охват детей системой дополнительного образования в 2016-2017 учебном году составил **59,2%** , что на 1% больше по сравнению с 2015-2016 учебным годом.

Количество детей, занимающихся в двух и более объединениях 65,7%.

***Спортивно-оздоровительная работа***

Спортивно-оздоровительная работа в режиме работы школы имеет огромное значение. Она содействует повышению двигательной активности, воспитывает привычку к систематическим занятиям физическими упражнениями.

 В 2016-2017 учебном году были запланированы и проведены следующие спортивно – оздоровительные мероприятия:

общешкольный кросс, День Здоровья, соревнования по настольному теннису, общешкольная олимпиада по физической культуре, Акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», районная олимпиада по физкультуре, спортивные соревнования, посвященные Дню Защитника Отечества, соревнования по волейболу, 17 марта 2016г. в школьном спортивном зале состоялись конкурс агитбригад, приуроченные  к Всероссийскому уроку «Здоровые дети - в здоровой семье», которые объединили родителей, учителей и обучающихся 1-11 классов. Всего в спортивных соревнованиях в этот день приняли участие 67 человек.

Таким образом, в течение 2016-2017 учебного года организовано и проведено 8 спортивно-оздоровительных мероприятий, что на 15 % больше, чем в 2015-2016 учебном году.

В общешкольных мероприятиях участвовало 98% обучающихся школы, кроме обучающихся, освобождённых от занятий физической культуры.

В организации мероприятий оказывали помощь классные руководители 1–11 классов.

После проведения соревнований победители награждались грамотами и дипломами. Регулярно обновлялся стенд: «Спортивные вести школы».

Наиболее активными участниками спортивных соревнований стали обучающиеся 7-9 классов.

В следующем учебном году необходимо увеличить количество спортивных мероприятий с участием родителей.

На 2017-2018 учебный год педагогический коллектив определяет такие цели и задачи развития дополнительного образования в школе, как:

* изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании;
* определение содержания дополнительного образования, его форм и методов работы с обучающимися с учетом возраста, вида образовательного учреждения, особенностей социокультурного окружения;
* формирование условий для создания единого образовательного пространства
* расширение видов творческой деятельности;
* обращение к личностным проблемам обучающихся, формирование их нравственных качеств, творческой и социальной активности.

 Таким образом, в 2016-2017 учебном году обучающиеся МКОУ Буерак-Поповской СШ приняли участие в 15 районных конкурсах, а также приняли участие в 3 Международных конкурсах, что на 34 % больше, чем в прошедшем учебном году.

 Участие обучающихся во всех мероприятиях по патриотическому воспитанию составляет 100% (70 человек).

В течение года классные руководители совместно с ответственным за работу по профилактике правонарушений посещали семьи детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, проводили индивидуальную работу с обучающимися и их родителями.

Классные руководители на классных часах проводили профилактические беседы с обучающимися по правилам поведения в школе, общественных местах, дома, на дорогах, о соблюдении режима дня школьника.

В течение всего учебного года велась профилактическая работа не только с обучающимися, но и с семьями, находящимися в социально опасном положении: классные руководители вовлекали родителей во внеклассную деятельность класса и школы, посещали дома с целью обследования жилищно-бытовых условий семей, регулярно проводили индивидуальные профилактические беседы с участием медицинского работника, участкового уполномоченного.

По окончании 2016-2017 учебного года на разных уровнях учета состояла 1 семья Паниных – как семья, находящаяся в социально опасном положении:

В течение 9 лет среди обучающихся 2-11 классов по окончании учебного года проводится **диагностика ценностно-ориентированного единства классного коллектива**. Детям предлагается выбрать по 5 пунктов из двух списков:

***список А*** – ***цель жизни*** и ***список Б*** – ***необходимые качества для достижения выбранных целей.***

Анализ диагностики представил следующие результаты:

* на **1 ступени** обучения дети выбирают ***аккуратность(3),*** ***жизнерадостность (2), здоровье (2), воспитанность(1);***
* на **2 ступени** обучения наиболее значимыми качествами являются: ***здоровье (4), друзья (3),воспитанность (2), карьера (2);***
* на 3 ступени – приоритетные качества, которые определяют для себя обучающиеся – ***образованность (2),*** ***здоровье (2), независимость.***

Стабильный рост ценностно-ориентированного единства в классе свидетельствует о целенаправленной работе классных руководителей по формированию тех или иных ценностей в детском коллективе.

***Динамика заболеваемости***

Анализ динамики заболеваемости показал следующие результаты: в прошедшем учебном году на первом месте среди диагнозов обучающихся стоит - ОРЗ, на втором месте – ДЖВП и на третьем месте диагноз – ОРВИ.

***Насколько материальная база, ресурсы и информационно-техническое обеспечение школы отвечает требованиям нормативно-правовой документации и реализуемых программ?***

 Материальная база школы отвечает современным требованиям, в школе имеются

условия для обеспечения учебного и воспитательного процесса: школа располагает

специализированными кабинетами русского языка и литературы, истории, физики, математики, биологии, информатики и др. Активно используется спортивный зал. Оборудование и оснащение кабинетов учебными и методическими пособиями, ТСО, дидактическими материалами обеспечивают выполнение учебных программ.

.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Лучшие аспекты обеспечения*** | ***Как это повлияло на результаты******деятельности*** |
| 1.Кабинет русского языка и биологии оснащены мультимедийным проектором. | Учителя активнее применяют ИКТ технологии на уроках. |
| 2.Заменены старые светильники в классах,кабинетах ,спортивном зале. | Положительное влияние на здоровье детей |
| 3.Отремонтирован спортивный зал | Выполнение требований СанПиН |
| 4.Пополнение школьной библиотеки художественной литературой. | Повышение читательского спроса |

|  |  |
| --- | --- |
| **Сферы улучшения** | **Какие действия для этого необходимо****предпринять** |
| 1. Оборудование учебных кабинетовкомпьютерной техникой, кабинетов начальных классов проекторами и интерактивными досками | Изыскать финансовые средства . |
| 2. Пополнение цифровых образовательныхресурсов школы и программного обеспечения. | 1. Изучение потребностей в данныхресурсах.2. Поиск нового программного обеспеченияи цифровых образовательных ресурсов.3. Внедрение их в учебно-воспитательныйпроцесс. |
| 3. Приобретение антивирусных программ.  | Выделение финансовых средств  |
| 4. Пополнение учебных кабинетов новымоборудованием. | Выделение финансовых средств  |

***Насколько ученикам безопасно в школе? Насколько хорошо о них заботятся и поддерживают?***

В школе имеется нормативно-правовая база, соответствующая Федеральному закону по охране труда и охране здоровья обучающихся, воспитанников.

Разработаны инструкции по различным видам деятельности учащихся и действиям педагогов и обслуживающего персонала. Имеется план работы по охране труда. Создана комиссия по охране труда. В 2016-2017 учебном году проведена специальная оценка условий труда.

Созданы условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся,

безопасность, заботу и поддержку. Обеспечивается физическая, психологическая и морально-нравственная безопасность для обучающихся. Учебная нагрузка, режим занятий обучающихся определен Уставом школы на основе рекомендаций СанПиН. Расписание занятий предусматривает перерыв достаточной продолжительности для горячего питания учащихся.

Работает столовая, обеспечивающая одноразовое горячее питание для учащихся школы. Более 90% обучающихся питаются в школьной столовой.

Педагогические работники регулярно проходят бесплатное медицинское обследование.

В школе установлена система противопожарной сигнализации (ППС) и мониторинговая связь, имеется план эвакуации. Все выходы из здания свободны и доступны для эвакуации учащихся. В коридорах школы имеются стенды с наглядной агитацией. Хранение реактивов и других опасных веществ производится согласно ГОСТу (сейфы, вытяжные шкафы).

Территория школы огорожена, в ночное время освещается. Доступ посторонних лиц

на территорию школы контролируется.

Проводится целенаправленная работа по осуществлению личностно-ориентированного

подхода к учащимся. Пятый год школа работает в рамках эксперимента «Выстраивание

индивидуальных образовательных маршрутов учащихся в условиях сельской школы».

Совершенствуются условия для развития и получения дополнительного образования способными и одаренными детьми. Учащиеся школы принимают участие во всероссийских, региональных и районных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.

Мероприятия по. одному из разделов программы воспитательной работы «Здоровье» позволяют повысить двигательную активность детей, формировать правильное отношение к своему здоровью, потребность в здоровом образе жизни.

В 8, 10 и 11 классах проводятся уроки ОБЖ. В школе действует «Правила поведения учащихся», разработанные учащимися и педагогами. Организовано ежедневное дежурство школьников и учителей по школе, которое помогает сохранять порядок и обеспечивает безопасность учащихся в течение всего учебного дня.

**Какие аспекты сопровождения и поддержки наиболее эффективны и почему?**

|  |  |
| --- | --- |
| Эффективные аспекты сопровождения иподдержки | Какие факторы повлияли на результат |
| 1. Условия для активного и здоровогоотдыха детей  | 1. Выделение площадки для прогулок 2. Приобретение дополнительногоинвентаря для проведения спортивных иподвижных игр.3. Проведение клубных часов динамичногосодержания.4. Регулярное проведение спортивныхчасов.5. Строгое соблюдение норм поСанПиНам6. Координирование занятий в кружках с целью исключенияперегрузки детей |
| 2. Забота о здоровье детей | 1. Организация горячего питания.2. Использование здоровьесберегающихтехнологий на уроках и во внекласснойдеятельности.3. Работа спортивных секций.4. Предоставление возможности выборадеятельности в кружках и спортивныхсекциях.5. Организация работы дополнительныхкружков по краеведению и туризму.6. Строгое соблюдение санитарно-гигиенических норм при организацииучебно-воспитательного процесса.7. Регулярное проведение экскурсий наприроду и по родному краю, поездок,туристических походов, участие в дне Здоровья. |

**Что больше всего нуждается в улучшении,**

**и какие действия для этого необходимо предпринять?**

|  |  |
| --- | --- |
| Сферы улучшения | Какие действия для этого необходимопредпринять? |
| 1. Создание условий для изучения ПДДна практике. | 1. Оформление площадки по ПДД натерритории школы.2. Приобретение необходимого инвентаря.3. Выезды в г.Серафимович для практических занятий.4. Проведение мероприятия в 1 классе«Посвящение в пешеходы». |
| 2. Информационная безопасность | 1. Разъяснительная работа с детьмипо безопасности в пользованииИнтернет-ресурсами.2. Информирование родителей отребованиях к пользователямИнтернет.3. Проведение классных часов,направленных на формированиеинформационной культуры у обучающихся.4.Занятия «Мое отношение к полученнойинформации».5. Привлечение обучающихся и ихродителей к участию в интернет-проектах. |

***Насколько хорошо школа работает в партнерстве с родителями, другими учреждениями, сообществом?***

 Одним из направлений воспитательной работы школы является «Воспитание на основе актуализации семейных ценностей», где педагоги и учащиеся строят свою работу в рамках программы «Семейный очаг».

Школа работает в тесном контакте с родителями: 4 раза в год проводятся общешкольные

тематические родительские собрания (посещаемость составляет 63-70%), не менее четырех классных родительских собраний, на которых сообщается вся необходимая информация о школе и учащихся. Один раз в полугодие проводятся «Дни открытых дверей» для родителей. Итоги деятельности школы подводятся на общешкольном собрании-празднике – отчетный концерт для родителей «Мы и наши дети». Родители принимают участие в праздниках класса и школы. Результаты отслеживания посещаемости родителями собраний и мероприятий показывают, что их активность уменьшается при переходе детей в старшие классы. Школа тесно сотрудничает с образовательными учреждениями района, МКОУ СОШ №1 г.Серафимовича, МКДОУ ДЮСШ, ЦДТ, Юртовым Казачьим Обществом «Усть-Медведицкий казачий Юрт», ИПДН, районным краеведческим музеем, районным Советом ветеранов, редакцией районной газеты, с сельским культурно-досуговым центром и библиотекой,

АО «им. Калинина»

|  |  |
| --- | --- |
| Наиболее сильные аспекты | Какие факторы повлияли на результат |
| 1. Индивидуальная работа

с родителями | 1. Наличие четко разработанной программы работы с родителями.2. Профессионализм классных руководителей. |
| 2. Высокие результатыучащихся на конкурсахразличного уровня. | 1. Расширение рамок дополнительного образования детей, углубленное изучение отдельных предметов за счет элективных и факультативных курсов.2. Творческая атмосфера в коллективе школы |
| 3. Большой выбор кружков. | 1. Широкий круг связей с внешкольными учреждениями |
| 4. Включенностьродителей в учебно-воспитательный процесс | 1.Участие родителей в подготовке к новому учебному году, во внеклассных мероприятиях, Днях здоровья, Днях открытых дверей, праздниках. |

***Каково отношение к школе учащихся и их родителей?***

Анализ отношения обучающихся и их родителей к деятельности школы и к организации образовательного процесса показывает, что родители ценят школу, в первую очередь, за то, что она обеспечивает высокое качество знаний, предлагает различные программы дополнительного образования, уделяет внимание личностно-ориентированному образованию, в школе учитываются запросы и интересы детей, создаются индивидуальные маршруты развития каждого ребенка, атмосфера способствует развитию дружеских, товарищеских отношений между учащимися, жизнь ребенка отличается четкой организацией.

Результаты анкетирования обучающихся..

Довольны учебой в данной школе - 100 %

Учащихся все устраивает в школе - 98 %

Обучающихся устраивает характер взаимодействия с педагогами – 98 %

Обучающиеся получают в трудных ситуациях помощь и поддержку педагогов – 86%

* Результаты анкетирования родителей.

Родителей в школе устраивает:

Качество преподавания – 100 %,

Набор предметов и режим работы школы – 95 %

Отношение учителей и родителей - 94 %

Имеют возможность высказать свои пожелания школе – 92 %

Родителям больше всего нравится в школе: уютная обстановка и доброжелательная атмосфера, микроклимат, высокая компетентность учителей, отношение учителей к детям, внешний вид классов, обновленная материальная база, организация питания, внеклассные мероприятия, дни открытых дверей, безопасность и санитарные условия, праздники и достижения обучающихся

.

|  |  |
| --- | --- |
| Наиболее сильные аспекты | Какие факторы повлияли на результат |
| 1.Качественное преподавание.  | 1. Наличие образовательных программ2. Профессионализм учителей. |
| 2.Результаты обучения.  | 1.Большинство обучающихся сохраняют и подтверждают результаты обучения при переходе на следующую ступень обучения. |
| 3.Использование личностно- ориентированных технологий. | 1.Для обучающихся со специальными потребностями разработаны рекомендации, индивидуальные занятия, где учитываются индивидуальные особенности каждого ребенка. |
| 4.Формирование компетентностей учителей.  | 1.Систематичное повышение квалификации учителями; 2.Поиск наиболее эффективных новых педагогических технологий и использование их в педагогической деятельности |
| 5.Улучшение финансовой обеспеченности и развития материальной базы. | 1.Постоянная работа над формированием учебной базы и выполнением санитарных норм и правил.  |

**Что нуждается в изменении**.

|  |  |
| --- | --- |
| Что нуждается в улучшении? | Какие действия для этого необходимопредпринять? |
| 1.Есть случаи девиантного поведения в школе и вне ее. | 1.Применять в современных условиях новые формы работы с детьми с привлечением психологов, родителей, других организаций и специалистов.2.Усилить индивидуальную работу с обучающимися и их семьями, с привлечением специалистов органов профилактики |
| 2.Классным руководителям не оставлять без внимания случаи проявления агрессии со стороны учеников. | 1.Проводить разъяснительную работу с родителями, учащимися, организовывать совместное обсуждение на классных часах статей, книг, фильмов на духовно-нравственные  |
| 3. Необходим сбор мнений (блиц-опрос) родителей. | 1. Проводить сразу после проведенных родительских собраний, отчетных выступлений администрации и т.п. |

***Насколько эффективно управление школой?***

Управление МКОУ Буерак-Поповской СОШ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Родительский комитет |  | Педагогический совет |
|  |

|  |
| --- |
| Управляющий совет школы |

|  |
| --- |
| ДИРЕКТОР ШКОЛЫ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Объединение учителей предметников |   | МОклассных руководителей |

|  |
| --- |
| Совет старшеклассников  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Кафедра естественно-математических дисциплин |  | Методическое объединение учителей начальных классов |

|  |
| --- |
| Кафедра гуманитарных дисциплин |

|  |
| --- |
| Научное общество учащихся |

Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит выборному представительному органу Управляющему совету школы. Основная цель его деятельности – осуществление функций самоуправления школы, привлечение к участию в органах самоуправления широких слоев участников образовательного процесса.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Позитивные тенденции | Причины тенденции | Негативные тенденции | Причины тенденций |
| - созданы блоки документации по:\* общей номенклатуре дел;\* охране труда;\* локальным актам;\* планированию в наличии образовательной программы, программы развития школы, план работы школы, учебные планы и т.д.- управление осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов и учитывает интересы каждого участника школьного сообщества | - работа по повышению квалификации членов школьной администрации и их самообразование;- усиление роли стратегического планирование;- разработка системы показателей эффективности работы ОУ;- демократизация системы управления | - проблемы регламентации личного труда руководителей ОУ; | - завышение планируемого объема деятельности;- перегрузка руководителей внеплановыми вопросами |

Необходимые меры по корректировке негативных тенденций:

* Усилить регулирующие значение циклограммы управления.
* Продолжить работу по усилению интеграционных процессов в системе управления.
* Шире знакомиться с опытом работы в управлении других ОУ.

***Как развиваются персональные качества обучающихся***

* Работа над общешкольной методической темой «Этнокультурное образование как средство социализации личности школьника в условиях полной средней общеобразовательной школы» помогает поддерживать у педагогического коллектива внутреннюю мотивацию на самосовершенствование профессионального мастерства, реализацию личностно-ориентированного подхода к обучающимся, развитие партнерских отношений с семьей.
* В основном учащиеся школы понимают и осознают знания о духовно-нравственных ценностях и нормах отношений человека с окружающим миром, принимают их в виде личностных установок в поведении. 96 % учащихся следуют нормам и правилам школьной жизни. Выпускники высоко оценивают психологический климат в классе и школе (от 89 до 100%), отражающий доброжелательность во взаимоотношениях, характер делового сотрудничества детей и педагогов в общешкольных делах. Они активны, их отличает высокая включенность во внешкольные КТД: спортивные, трудовые, творческие, учебно-познавательные. 90% выпускников являются участниками и призерами районных, областных, всероссийских конкурсах, соревнованиях, смотрах. Это обучающиеся с высоким и оптимальным уровнями социальной активности, учатся быть достойными представители казачьего сообщества, носителями традиций донских казаков, групповой сплоченности.
* Приоритетными терминальными ценностями выпускников, по результатам анкетирования, являются здоровье, интересная работа, развитие, счастливая семейная жизнь, красота природы родного края и искусства.
* Приоритетными инструментальными ценностями – образованность, ответственность, жизнерадостность, чуткость, терпимость. Все они имеют хорошие, продуманные жизненные планы, в первую очередь, профессиональные. Все выпускники имеют высокий и хороший уровень воспитанности.
* В школе работают кружки, ведется воспитательная работа, благодаря четкому сотрудничеству школы с внешкольными образовательными учреждениями района. Но есть два недостатка, которые мы стараемся ликвидировать последние годы: не хватает разнообразия в кружках технического творчества и моделирования; мало кружков для мальчиков.

**Какие аспекты наиболее сильны и почему?**

|  |  |
| --- | --- |
| Наиболее сильные аспекты(за 2016-2017 учебный год) | Какие факторы повлияли на результат |
| 1. Учебно-воспитательный процесс школы . | 1. Программно-методическое обеспечениевоспитательного процесса и дополнительного образования учащихся.2. В школе работают 5 кружков и спортивнаясекция по волейболу 3. Широкий выбор участия во внешкольных и внеклассных мероприятиях.6. Активное участие в конкурсах, смотрах,олимпиадах и соревнованиях районного,регионального и российского уровней.7. Проектная деятельность.. |
| 2. Система работы по здоровьесбережению обучающихся школы. | 1. Программно-методическое обеспечение.2. Создание условий по безопасности.3. Осуществление личностно-ориентированного подхода к учащимся.4. Социально-психологическоесопровождение детей, имеющих жизненные проблемы.5. Активное взаимодействие классныхруководителей с учителем ОБЖ и учителями предметниками.6. Внеклассная работа по правовомувоспитанию, в том числе традиционная неделя«Право на жизнь», изучение правил дорожного движения.7. Традиционное проведение месячников по профилактике правонарушений несовершеннолетних и дней профилактики в школе.8. Традиционное проведение интернет-уроков по профилактике наркомании, токсикомании. табакокурения и алкоголизма среди школьников и несовершеннолетних.9. Традиционное проведение «День здоровья» в школе10. Проведение общешкольных линеек и инструктажей по безопасности перед каникулами и в случаях необходимости.11. Проведение учебных занятий, тренировачных эвакуаций из здания школы обучающихся.12. Ведение данной работы в рамках единогоклассного часа. |
| 3. Духовно-нравственное ипатриотическое воспитаниеподрастающего поколения. | 1. Большой опыт результативного участияв районных краеведческих чтениях и конкурсах «Знатоки Сталинградской битвы»3. Активное взаимодействиеобщественными организациями,внешкольными учреждениями.4. Создание социально-значимых проектов.5. Поисково-исследовательская и проектная деятельность по отдельным учебным предметам. |
| 4. Внеклассная работа | 1. Сотрудничество с социальными партнерами;2.Соблюдение и развитие традиций школы. |
| 5. Позитивное отношение учащихся к школе | 1.Возможность участвовать в конкурсах различного уровня (городские, областные, российские)2.Педагоги владеют новыми технологиями преподавания |
|  6. Увеличение количества участия в мероприятиях муниципального, областного, Всероссийского уровней. | 1. Четкая организация обучающихся.2.Повышение творческого потенциала учащихся |
| 7.Позитивное отношение родителей к школе. | Освещение на родительских собраниях достижений учащихся в различных конкурсах, выставках.Информатизация образовательного процесса |
| 8. Работа с родителями | 1. Участие в Совете по профилактике правонарушений и безнадзорности среди обучающихся члена Управляющего совета.2. Рейды членов Управляющего совета по различным вопросам: здорового питания, безопасного поведения обучающихся, готовности обучающихся к занятиям и т.д. |
| 9. Организация работы с классными руководителями. | 1. Работа МО классных руководителей  |

**Что более всего нуждается в улучшении, и какие действия для этого необходимо предпринять?**

|  |  |
| --- | --- |
| Что нуждается в улучшении? | Какие действия для этого необходимопредпринять? |
| 1. Включенность Управляющего советав решение проблем школы | 1. Включенность Управляющегосовета в подготовку публичного отчеташколы. Выступление на нем председателя Управляющего Совета, других членов.2. Анализ результатов мониторинга запредыдущий учебный год, корректировкапрограммы действий.3. Изучение опыта работы Управляющихсоветов других образовательных учреждений региона.4. Деятельностностный стиль проведениязаседаний Управляющего совета (над чем работаем, что делаем, кто тот или иной вопрос курирует и т.п.). |
| 2. Активизация деятельности органовсамоуправления учащихся школы. | 1. Регулирование творческоговзаимодействия обучающихся средних имладших классов.2. Регулирование работы вожатскогоклуба для учащихся начальной ступени.3. Продолжение создания копилкиинтересных дел в организаторскойдеятельности старшеклассников. |
| 3. Выстраивание индивидуальныхобразовательных маршрутовучащихся через интеграцию учебной ивнеурочной деятельности. | 1. Более активное привлечение родителей к выстраиванию индивидуальногообразовательного маршрута ребенка,заинтересованности в его дополнительномобразовании.2. Установление тесной исистематизированной взаимосвязикружков, секций и творческихобъединений с учебными дисциплинами.3. Поисковая, исследовательская ипроектная деятельность по всемшкольным дисциплинам.4. Участие в Интернет-проектах.5. Проведение педагогического совета на тему «Компетентностный подход ввоспитательном процессе».6. Каждому педагогу отслеживатьиндивидуальную траекторию развитияобучающихся, увлекающихся егопредметом. |

ПРИЛОЖЕНИЯ

Таблица № 1

**Характеристика контингента**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество обучающихсяв школе | Ступени обучения | Возраст | Мальчики | Девочки |
| 70 человек | I – начальная - 1-4 классы – 28 чел.II – основная-5-9 классы – 33 чел.III – средняя10–11 классы–9 чел | 6 ,5 – 10 лет11 – 15 лет 16 -17 лет | 1520 2 | 1313 7 |

Таблица № 2

**Этно-национальный состав обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Русские | Даргинцы | Чеченцы  |
| 67 человек | 1  | 2 |
| 96% | 1,4% | 2,6% |

**Социально-экономический статус семей**

|  |  |
| --- | --- |
| Социальный статус семьи | Количество семей |
| Всего семей | 54, обучающихся детей в них - 70 |
| Полные | 46 |
| Неполные | 9 |
| Многодетные  | 12 |
| Приемная семья | 1 |
| Неблагополучные семьи | 1, в них детей - 3 |

**Образовательный уровень семей обучающихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образование | Высшее | Средне - специальное | Среднее | Основное |
| Проценты | 13 % |  45 % | 22 % | 20 % |

 Таблица № 3

**РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ШКОЛЫ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | *Областные конкурсы и спортивные состязания:* |
| № п/п | Мероприятие  | Результат | Участники  | Руководитель  |
| 1 | Всероссийский конкурс сочинений муниципального уровня | I место | Трофимов М. | Кислова Л.А. |
| 2 | Всероссийская предметная неделя (дистанционная) | участие | 8 человек | Леонтьева Е.А. |
| 3 | «Русский медвежонок» - Международный конкурс-игра по лингвистике | участие | 42 человека | Голенева С.Е.Осетрова И.В.Кислова Л.А. |
| *Районные конкурсы и спортивные состязания:* |
| 1 | Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников | II местоII местоII место | Раисова АсятКоротков ИльяПанин Денис | Кислова Л.А.Шагабудинова Т.Г.Осетрова И.В. |
| 2 | Конкурс художественного чтения | I местоIII место | Раисова АсятШироков Д. | Кислова Л.А.Кислова Л.А. |
| 3 | Викторина ДОСАФ | участие | Картушина И. | Попова Н.Н. |
| 4 | Заочный фотоконкурс «Исторические места Донской земли» | участие | Гречишников Я. | Попова Н.Н. |
| 5 | Конкурс-фестиваль «Безопасное колесо» | II место | команда | Кузьмин В.А. |
| 6 | Спортивный конкурс «Веселые старты» | участие | команда | Шагабудинова Т.Г. |
| 7 | Конкурс чтецов «Живая классика» по творчеству писателей-юбиляров | II место | Широков Денис | Кислова Л.А. |
| 8 | Спортивный конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья» | V место | Семья Турукиных | Шагабудинова Т.Г. |
| 9 | Конкурс «Защитник Отечества» в номинации «Защита эмблем и визиток» | III место | команда | Кузьмин В.А. |
| 10 | Конкурс «Знатоки ПДД» | I место | Мажарова М. | Кузьмин В.А. |
| 11 | Фонетический фестиваль по иностранному языку | II место | Гобзева Н.. | Леонтьева Е.А. |
| 12 | Акция «Доброе сердце» | участие | Танцевальный кружок «Реченька» | Голенева С.Е. |
| 13 | Соревнования по волейбол | участие | команда | Шагабудинова Т.Г. |
| 14 | Соревнования по четырехборью | участие | команда |
| 15 | Соревнования по легкой атлетике | II местоIII место | Голенев Д.Берлев Д. |
| 16 | Соревнования по теннису | II место | Шолохова Ю. |

 Таблица № 4

**АТТЕСТАЦИЯ И ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ МКОУ БУЕРАК-ПОПОВСКОЙ СШ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф И О учителя | Должность | Курсы  | Категория  | Учитель  | Награды  |
| 1 | Дьячихина О.Н. | Директор школыУчитель математики | 11.03.2013-30.04.2013 | высшая |  Приказ № 281 от 11.03.2016 | Почетный работник общего образования РФ, 18.05.2005 Почетная грамота Мин обр науки РФ, 2000 |
| 2 | Кислова Л.А. | Учитель русского языка и литературы | 11.03.2013-30.04.2013;ПК040698№12068/16от22.10.16(эксперт) | высшая | Приказ №45 Комит.пообр.в.обл.от 20.01.2013 | Заслуженный учитель 01.08.2000Отличник народного просвещения 04.03.1996 |
| 3 | Дьячихин В.К. | Учитель физики | ПК-05;11.03.2016ФГОС общего обр.ипредм.содерж. физики;72часа-Д;ПК040714№12052/16от22.10.16(эксперт) | высшая | Приказ №45 Комит.по обр.в.обл.от 20.01.2013 | Почетная грамота Мин обр науки РФ, 2001 |
| 4 | Пастушкова Т.Н. | Учитель географии | 22.09.2014-24.01.2015;Удост.от25.о1.17»Подготовкапр.восст.медиации и орг.шк.службпримир.» | I |  Приказ № 56 Комитета обр.в.обл.от 27.01.2016 | Почетная грамота комитета по образован Волгоградской области 28.08.2009 |
| 5 | Евлантьева О.В. | Учитель русского и литературы | 27.10.2014-31.01.2015 | 1 | Приказ№31отдела по обр.Сераф.мун.р.от 04.03.2015 | Почетная грамота Главы Серафимовичскогомуницип.района 2003,2008,2009. |
| 6 | Голенева С.Е. | Учитель начальных классов | 11.03.2012-21.04.2012.2733-8 | I | Пр.№49мин.обр.в.обл.от 24.01.2014 | Почетная грамота комитета по образованию Волгоградской области 28.08.2009 |
| 7 | Кузьмин В.А. | Учитель технологии | 08.10.2012-16.03.2013.2297-10 | I | Пр.№49мин.обр.в.обл. от 24.01.2014 | Почетная грамота комитета по образованию Волгоградской обл. 29.08.2011 |
| 8 | Леонтьева Е.А. | Учитель немецкого языка | 15.10.2012-17.11.2013.8343-15;ПК-34-2116—11.03.2016ФГОС общего обр.ипредм.содерж. обр.процесса на уроках ин.яз.;72часа-Д | I | Пр.№42 мин.обр.в.обл.от21.01.2015 | Почетная грамота Мин обр науки РФ |
| 9 | Манянина О.А. | Учитель химии и биологии |  | высшая | Пр.№13отд.по обр.Сер.от 29.01.2015 | Благодарственное письмо Волгоградской обл.думы,28.09.2007г. Почетная грамота Мин обр науки РФ |
| 10 | Осетрова И.В. | Учитель начальных классов | 11.10.2012-16.11.2012;19.04.2012-25.04.2012 | I | Пр.№42 мин.обр.В.обл.от21.01.2015 | Почетная грамота Главы админ Волгоградской областиПочетная грамота Мин обр науки РФ, 2007 |
| 11 | Попова Н.Н. | Учитель истории | 11.03.16г,ПК-25-2216»ФГОС общ.обр.ипредметн.содерж.образ.прцесса на уроках ист.и общ.;72часа29.04.17-ПК49711»Подготовка экспертов…»\_36час. | высшая | Пр.№385 мин.обр.В.обл.от23.03.2015 | Почетная грамота комитета по образованию Волгоградской области 29.08.2011 |
| 12 | Шагабудинова Т.Г. | Учитель физкультуры | 14.11.2011 – 24.12.2011 № 7/373;ПК-37-24162016ФГОС общего обр.ипредм.содерж. обр.процесса на уроках физ.культ. и ОБЖ;72часа-Д | I | Пр.№1448 мин.обр.В.обл.от26.12.2013 | Почетная грамота комитета по образованию Волгоградской области  |
| 13 | Любибогова Ирина Николаевна | Воспитатель ДОУ | 09.04.201-29.05.2014ПК 001389 №8683-9 22.05.2014 Личност.-професс. компетентность воспитателя в условиях освоения и введения ФГОС ДО (72 ч) | I | Пр № 49 по мин обр. и молодеж. Политики Волгоградской облю от 24.01.2014 | Почетная грамота комитета по образованию Волгоградской области |

Таблица № 5

**ИТОГИ образовательной деятельностИ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| категории учащихся | 1995-1996 | 1996-1997 | 1997-1998 | 1998-1999 | 1999-2000 | 2000-2001 | 2001-2002 | 2002-2003 | 2003-2004 | 2004-2005 | 2005-2006 | 2006-2007 | 2007-2008 | 20082009 | 20092010 | 20102011 | 20112012 |
| окончили 11 кл с медалью | 1 (сер) | 1 (зол) | 1 (зол) | 1 (зол) |  |  | 1 (сер) | 1 (зол) |  | 1 (зол) | 1(зол) |  | 1 (зол)1 (сер) |  | 3 (сер) | 3(СЕР) | 2(СЕР) |
| окончили уч год на «отлично» | 9 | 10 | 9 | 10 | 8 | 10 | 9 | 8 | 8 | 6 | 10 | 9 | 13 | 10 | 10 | 14 | 14 |
| успевают на «4» и «5» | 27 | 26 | 28 | 36 | 29 | 30 | 36 | 33 | 39 | 41 | 31 | 44 | 32 | 27 | 35 | 33 | 33 |
| окончили 11 кл со справкой |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | - | - | - | - |
| оставлены на повторное обучение | 6 | 6 | 9 | 1 | 1 | 7 | 6 | 2 | 6 | --- | --- | 3 | 2 | 2 | - | - |  |
| % успев | 96 | 96 | 94 | 99 | 99 | 95 | 96 | 98 | 96 | 100 | 100 | 97 | 98 | 98 | 100 | 100% | 100% |
| % качества | 30 | 30 | 30 | 33 | 31 | 36 | 45 | 52 | 65 | 56 | 50 | 60 | 57 | 57 | 61 | 68% | 64% |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| категории учащихся | 2010-2011 | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
| окончили 11 кл с медалью | 3(СЕР) | 2(СЕР) | 4(зол) | 3(ЗОЛ) | 3(ЗОЛ) | 2(ЗОЛ) |  |  |  |  |  |  |  |
| окончили уч год на «отлично» | 14 | 14 | 16 | 11 | 12 | 9 | 9 |  |  |  |  |  |  |
| успевают на «4» и «5» | 33 | 33 | 35 | 36 | 25 | 20 | 25 |  |  |  |  |  |  |
| окончили 11 кл со справкой | - | - | - | - | - | - | - |  |  |  |  |  |  |
| оставлены на повторное обучение | - | - | 1(Дубинина О.) | - | - | 1(Панина т.) | 1(Панина т.) |  |  |  |  |  |  |
| % успев | 100% | 100% | 98% | 100% | 100% | 100% | 100% |  |  |  |  |  |  |
| % качества | 68% | 64% | 71% | 72% | 59% | 58% | 65% |  |  |  |  |  |  |

Таблица № 6

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕДАГОГАМИ ШКОЛЫ**

**ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование технологии | Результаты |
| 1. Технология оптимальной организации учебного процесса и физической активности
 | Уменьшение нагрузки на учащихся, распределение нагрузки в течение недели |
| 1. Динамические паузы, физкультминутки, игровые элементы
 | Организация отдыха, переключение деятельности детей на уроках.Предупреждение утомляемости, стрессовых ситуаций на уроках |
| 1. Индивидуальные домашние задания
 | Снижение дополнительной нагрузки на слабоуспевающих учащихся |
| 1. Интегрированные технологии. Межпредметные связи гуманитарных и естественно-научных дисциплин
 | Формирование целостного представления о здоровье человека, его сохранении |
| 1. Проведение различных видов рефлексий
 | Снятие нервного напряжения, усталости. Формирование способности адаптироваться к изменениям в жизни |
| 1. Ролевые аутотренинги
 | Способность оценить свое положение в социуме, воспитание успешности |
| 1. Беседы по валеологии
 | Уменьшение числа детей с вредными привычками, формирование потребности в здоровом образе жизни |

Таблица № 7

**СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ,**

**ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ УЧИТЕЛЯМИ МКОУ БУЕРАК-ПОПОВСКОЙ СШ**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование | Педагоги, использующие технологии |
| Технология деятельностного метода |  Попова Н.Н., Кузьмин В.А., Дьячихин В.К., Кислова Л.А., Леонтьева Е.А., Осетрова И.В.,Манянина О.А.,Голенева С.Е.,Евлантьева О.В.,Пастушкова Т.Н. |
| Технология Федоренко | Осетрова И.В. |
| Проблемное обучение | Попова Н.Н., Кузьмин В.А., Дьячихин В.К., Кислова Л.А., Леонтьева Е.А., Осетрова И.В.,Манянина О.А.,Голенева С.Е.,Евлантьева О..В.,Пастушкова Т.Н. |
| Информационно-коммуникативные технологии | Все педагоги школы |
| Игровые технологии | Все педагоги школы |
| Разноуровневое обучение | Все педагоги школы |
| Обучение с помощью опор и сигналов (В.Ф. Шаталов) | Кислова Л.А., Попова Н.Н.,  |
| Коллективный способ обучения ( В.К. Дьяченко) | Дьячихин В.К., Дьячихина О.Н. |
| Дифференцированное и индивидуализированное обучение (И.Унт, А.С. Границкая, В.Д. Шадринов, В.В. Фирсов) | Попова Н.Н., Кузьмин В.А., Дьячихин В.К., Кислова Л.А., Леонтьева Е.А., Осетрова И.В.,Манянина О.А.,Голенева С.Е.,Евлантьева О.В..,Пастушкова Т.Н. |
| Программированное обучение (безмашинное) | Все педагоги школы |
| Методика погружений, мастерских (А.А. Окунев) | Кислова Л.А., Осетрова И.В., Кузьмина Е.В. |
| Обучение в сотрудничестве  | Все педагоги школы |
| Здоровьесберегающие технологии | Все педагоги школы |
| Интеграционные технологии | Попова Н.Н., Кузьмин В.А., Дьячихин В.К., Кислова Л.А., Леонтьева Е.А., Осетрова И.В.,Манянина О.А.,Голенева С.Е.,Евлантьева О.В..,Пастушкова Т.Н. |

Таблица № 8

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВЫПУСКНИКОВ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления распределения | 2005-2006учебный год | 2006-2007учебный год | 2007-2008учебный год | 2008-2009учебный год | 2009-2010учебный год | 2010-2011учебный год | 2011-2012учебный год | 2012-2013учебный год | 2013-2014учебный год | 2014-2015учебный год | 2015-2016учебный год | 2016-2017учебный год |
| Всего окончили 11 класс, из них: | 3 | 5 | 10 | 2 | 6 | 5 | 4 | 5 | 8 | 6 | 5 | 2 |
| Поступили в ВУЗ | 67% | 80% | 70% | 100% | 100% | 100% | 75% | 100% | 87,5% | 100% | 40% | 100% |
| Колледжи, техникумы | 33% | 20% | 30% | - | - | - | 25% | - | 1 | - | 60% |  |
| Трудоустроились | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Не работают и не учатся | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВЫПУСКНИКОВ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления распределения | 2005-2006учебный год | 2006-2007учебный год | 2007-2008учебный год | 2008-2009учебный год | 2009-2010учебный год | 2010-2011учебный год | 2011-2012учебный год | 2012-2013учебный год | 2013-2014учебный год | 2014-2015учебный год | 2015-2016учебный год | 2016-2017учебный год |
| Всего окончили 9 класс, из них: | 16 | 13 | 14 | 7 | 11 | 11 | 8 | 9 | 10 | 7 | 14 | 8 |
| Приняты в 10 кл | 63% | 15% | 71% | 43% | 27% | 45% | 75% | 56% | 4/40% | 2/29% | 7/50% | 3/38% |
| Колледжи, техникумы | 12% | 54% | 29% | 57% | 73% | 55% | 25% | 44% | 5/60% | 5/71% | 7/50% | 5/62% |
| училища | 25% | 31% | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Трудоустроились | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Не работают и не учатся | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |

Таблица № 9

Сводная ведомость итоговых годовых оценок, полученных выпускниками начальной школы (4класс)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2008-2009учебный год | 2009-2010учебный год | 2010-2011учебный год |
| н/а | 2 | 3 | 4 | 5 | н/а | 2 | 3 | 4 | 5 | н/а | 2 | 3 | 4 | 5 |
| к-во | % | к-во | % | к-во | % | к-во | % | к-во | % | к-во | % | к-во | % | к-во | % | к-во | % | к-во | % | к-во | % | к-во | % | к-во | % | к-во | % | к-во | % |
| Литературное чтение | - |  | - |  | 9/2 | 22 | 9/3 | 33 | 9/4 | 44 | - | - | - | - | 2/6 | 33 | 4/6 | 67 | - | - | - | - | - | - | 1/12 | 8 | 4/12 | 33 | 7/12 | 59 |
| Русский язык | - | - | - | - | 9/3 | 33 | 9/4 | 44 | 9/2 | 22 | - | - | - | - | 4/6 | 67 | 2/6 | 33 | - | - | - | - | - | - | 4/12 | 33 | 7/12 | 59 | 1/12 | 8 |
| Математика | - | - | - | - | 9/4 | 44 | 9/3 | 33 | 9/2 | 22 | - | - | - | - | 2/6 | 33 | 4/6 | 67 | - | - | - | - | - | - | 4/12 | 33 | 7/12 | 59 | 1/12 | 8 |
| Окружающий мир  | - | - | - | - | 9/2 | 22 | 9/5 | 55 | 9/2 | 22 | - | - | - | - | 1/6 | 17 | 5/6 | 83 | - | - | - | - | - | - | 1/12 | 8 | 8/12 | 67 | 3/12 | 25 |
| Немецкий язык | - | - | - | - | 9/3 | 33 | 9/4 | 44 | 9/2 | 22 | - | - | - | - | 3/6 | 50 | 3/6 | 50 | - | - |  | - | - | - | 2/12 | 17 | 7/12 | 59 | 3/12 | 25 |
| **Итого** |  |  |  |  | **12** | **31** | **19** | **42** | **12** | **26** |  |  |  |  | **12** | **40** | **10** | **60** |  |  |  |  |  |  | **12** | **20** | **33** | **55** | **15** | **25** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2011-2012учебный год | 2012-2013учебный год | 2013-2014учебный год |
| н/а | 2 | 3 | 4 | 5 | н/а | 2 | 3 | 4 | 5 | н/а | 2 | 3 | 4 | 5 |
| к-во | % | к-во | % | к-во | % | к-во | % | к-во | % | к-во | % | к-во | % | к-во | % | к-во | % | к-во | % | к-во | % | к-во | % | к-во | % | к-во | % | к-во | % |
| Литературное чтение |  |  |  |  | 1 /10 | 10% | 7/ 10 | 70% | 2/10 | 20% |  |  |  |  | 1/8 | 12 | 4/8 | 50 | 3/8 | 37 |  |  |  |  |  |  | 3/4 | 75  | ¼ | 25 |
| Русский язык |  |  |  |  | 4/ 10 | 40% | 6/ 10 | 60% |  |  |  |  |  |  | 3/8 | 37 | 3/8 | 37 | 2/8 | 50 |  |  |  |  | ¼  | 25 | 2/4 | 50 | ¼  | 25 |
| Математика |  |  |  |  | 3/ 10 | 30% | 7/ 10 | 70% |  |  |  |  |  |  | 3/8 | 37 | 3/8 | 37 | 2/8 | 50 |  |  |  |  |  |  | 3/4 | 75 | ¼  | 25 |
| Окружающий мир  |  |  |  |  | 2/ 10 | 20% | 7 /10 | 70% | 1/10 | 10% |  |  |  |  | 3/8 | 37 | 3/8 | 37 | 2/8 | 50 |  |  |  |  |  |  | 3/4 | 75 | ¼  | 25 |
| Немецкий язык |  |  |  |  | 2/ 10 | 20% | 5 /10 | 50% | 3/10 | 30% |  |  |  |  | 3/8 | 37 | 3/8 | 37 | 2/8 | 50 |  |  |  |  |  |  | 3/4 | 75 | ¼  | 25 |
| **Итого** |  |  |  |  | **11** | **27%** | **25** | **62%** | **4** | **20%** |  |  |  |  | **13** | **32%** | **16** | **40%** | **11** | **47%** |  |  |  |  | **1** | **25** | **14** | **75** | **5** | **25** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2014-2015учебный год | 2015-2016учебный год | 2016-2017учебный год |
| н/а | 2 | 3 | 4 | 5 | н/а | 2 | 3 | 4 | 5 | н/а | 2 | 3 | 4 | 5 |
| к-во | % | к-во | % | к-во | % | к-во | % | к-во | % | к-во | % | к-во | % | к-во | % | к-во | % | к-во | % | к-во | % | к-во | % | к-во | % | к-во | % | к-во | % |
| Литературное чтение |  |  |  |  |  |  | 4/9 | 44 | 5/9 | 56 |  |  |  |  |  |  | 3/4 | 75 | ¼ | 25 |  |  |  |  |  |  | 6/9 | 67 | 3/9 | 33 |
| Русский язык |  |  |  |  | 3/9 | 33 | 5/9 | 56 | 1/9 | 11 |  |  |  |  | ¾ | 75 |  |  | ¼ | 25 |  |  |  |  | 4/9 | 44 | 2/9 | 22 | 3/9 | 33 |
| Математика |  |  |  |  | 2/9 | 22 | 5/9 | 56 | 2/9 | 22 |  |  |  |  | ¾ | 75 |  |  | ¼ | 25 |  |  |  |  | 4/9 | 44 | 2/9 | 22 | 3/9 | 33 |
| Окружающий мир  |  |  |  |  |  |  | 6/9 | 67 | 3/9 | 33 |  |  |  |  | 2/4 | 50 | 1/4 | 25 | ¼ | 25 |  |  |  |  |  |  | 6/9 | 67 | 3/9 | 33 |
| Немецкий язык |  |  |  |  | 2/9 | 22 | 6/9 | 67 | 1/9 | 11 |  |  |  |  | 3/4 | 75 |  |  | 1/4 | 25 |  |  |  |  | 3/9 | 33 | 3/9 | 33 | 3/9 | 33 |
| **Итого** |  |  |  |  | **7** | **27** | **22** | **61** | **7** | **19** |  |  |  |  | **11** | **69** | **1** | **50** | **5** | **25** |  |  |  |  | **11** | **40** | **13** | **29** | **15** | **33** |

Таблица № 10

**ИТОГИ**

**2016-2017 учебного года в 1-11 классах МКОУ Буерак-Поповской СШ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| классы | Количество учащихся | Переведены в следующий класс | Имеют оценки | Оставлены на лето | Оставлены на повторное обучение  | % успеваемости | % качества знаний |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 1 | 9 | 8 | - | - | - | - | - | Панина Т |  |  |
| 2 | 8 | 8 | 1 | 4 | 3 | - | - | - | 100 | 62 |
| 3 | 2 | 2 | 1 | - | 1 | - | - | - | 100 | 50 |
| 4 | 9 | 9 | 2 | 2 | 5 | - | - | - | 100 | 44 |
| **1 – 4** | **28** | **27** | **4** | **6** | **9** | **-** | **-** | **Панина Т** | **100** | **52** |
| 5 | 4 | 4 | 1 | 1 | 2 | - | - | - | 100 | 50 |
| 6 | 9 | 9 | 1 | 4 | 4 | - | - | - | 100 | 56 |
| 7 | 4 | 4 | 1 | - | 3 | - | - | - | 100 | 25 |
| 8 | 8 | 8 | 1 | 1 | 6 | - | - | - | 100 | 25 |
| 9 | 8 | 8 | - | 5 | 3 | - | - | - | 100 | 63 |
| **5 – 9** | **33** | **33** | **4** | **11** | **18** | **-** | **-** | **-** | **100** | **44** |
| 10 | 7 | 3 | 1 | 6 | - | - | - | - | 100 | 100 |
| 11 | 2 | - | - | 2 | - | - | - | - | 100 | 100 |
| **10 – 11** | **9** | **3** | **1** | **8** | **-** | **-** | **-** | **-** |  | **100** |
| **ИТОГО** | **70** |  | **9** | **25** | **27** | **-** | **-** | **Панина Т.** | **100** | **65** |